

东软教育科技有限公司

Neusoft Education Technology Co. Limited

(股份代码: 09616. HK)

Neuedu

企业介绍

2023年4月



Neuedu

01 | 业务回顾

02 | 财务回顾

03 | 未来展望

04 | 附录



01 | 业务回顾

我们的价值观

创新 融合 进取 诚信 责任

Innovation / Integration / Progression / Responsibility / Integrity

中国领先的数字化人才教育服务提供者

Neuedu

- 2020年9月29日，在香港联交所主板上市的港股IT高教第一股；
- 成立于2000年，23年品牌历史，有着深厚的行业经验，中国IT高等教育行业领先地位；
- 截至目前，IT类知识产权与高新技术产品最多的教育科技集团；
- 构建了以全日制学历高等教育为基础服务，以教育资源输出、继续教育为两大战略业务的生态体系。

“一体两翼”



教育资源输出

产品及服务



- 专业共建与产业学院
- 智慧教育平台与教学内容
- 实验实训室解决方案

学生人数



- 产业学院与专业共建：24,845人

FY2022收入



- 1.82亿人民币
- 同比增长**30.1%**
- 占收入的11.8%



全日制学历高等教育

- 本科
- 高职专科
- 专升本

- 学生人数：52,882

- 11.75亿人民币
- 同比增长**14.6%**
- 占收入的75.9%



继续教育服务

- 学历继续教育
- 2C技能培训
- 2B短期培训

- 参培人数：3万+
- 在线教育用户：100万+

- 1.47亿人民币
- 同比增长**10.5%**
- 占收入的9.5%

三所大学专业布局与2022年专业建设成果

Neuedu



成都学院

22/23学年新增:

本科专业
视觉传达设计

职教本科专业
软件工程技术
电子商务

现有专业
29个本科专业
5个专科专业
7个专升本专业

专业建设成果

1个国家级一流本科专业建设点

1个省级一流本科专业建设点

累计6个
本省民办第一

15门省级一流本科课程
累计25门省级

20项教育部供需对接
就业育人项目
本省第二



广东学院

22/23学年新增:

本科专业
机器人工程

现有专业
23个本科专业
10个专升本专业

专业建设成果

2个省级一流本科专业建设点

累计3个

7门省级一流本科课程
累计11门省级

23项教育部供需对接就业育人项目
本省第一



大连学院

22/23学年新增:

本科专业
供应链管理

职教本科专业
电子信息工程技术

现有专业
32个本科专业
6个专科专业
3个专升本专业
3个职教本科专业

专业建设成果
3个国家级一流本科专业建设点
累计7个
全国民办第一

1个省级一流本科专业建设点
累计8个
本省民办第一

71门省级一流本科课程
累计11门国家级、
115门省级

52项教育部供需对接就业育人项目
全国第二
本省第一

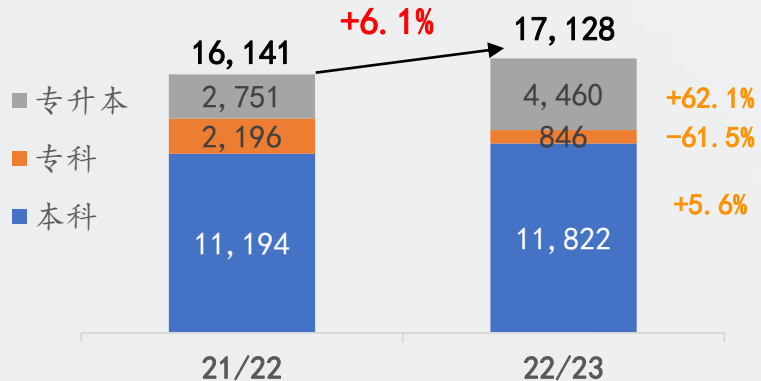
- 新增4个国家级一流本科专业建设点, 累计8个
- 新增4个省级一流本科专业建设点, 累计17个
- 新增93门省级一流本科课程, 累计151门省级, 1门国家级
- 95项教育部供需对接就业育人项目
- 《软科中国民办高校排行榜(2022)》, 连续两年综合类全国第三, 理工科类全国第一;
- 《全国民办及独立学院教师教学发展指数》, 连续四年全国第一;
- 新增11项省级本科教学成果奖(其中一等奖2项), 3项职业教育教学成果奖(其中一等奖2项), 累计79项省级以上教学成果奖(其中国家级3项目)



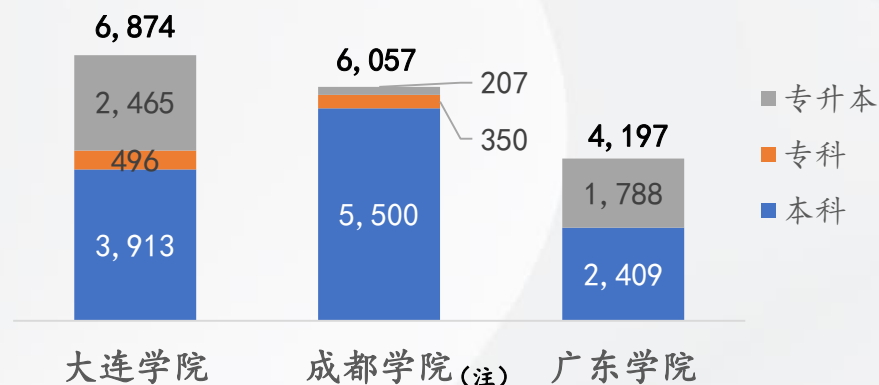
学历高等教育学额与在校生人数

学额持续增长

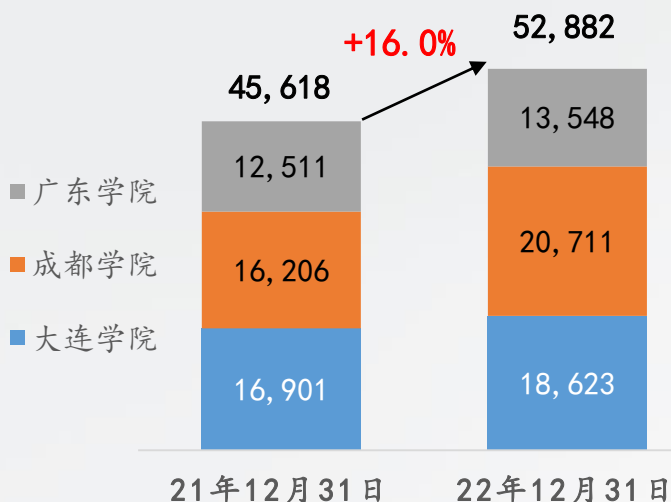
全日制学历高等教育学生入学名额:



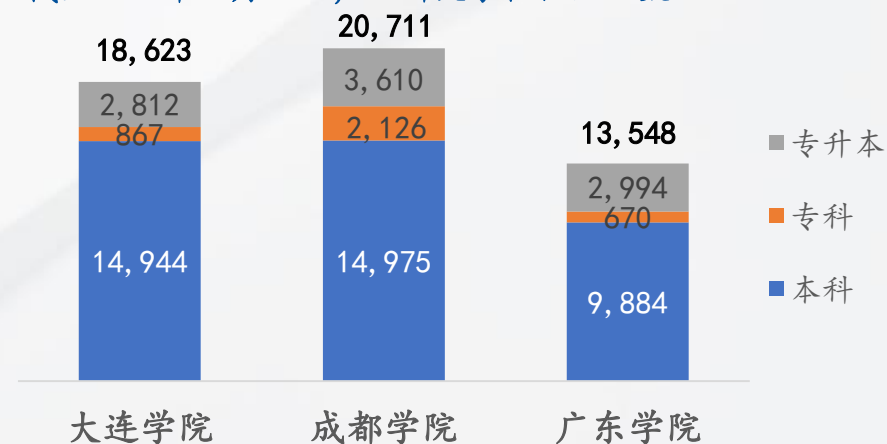
22/23学年三所大学全日制学历高等教育学生入学名额:



在校生人数持续增长



截至2022年12月31日, 三所大学在校生人数:



注: 成都学院专升本学额享受合作院校调剂政策

定价

22/23学年在校生平均学费为23,851 元

单位：人民币元

学校	办学层次	22/23学年学费
大连学院	本科	28,000 - 34,000
	专科	28,000
	专升本	28,000
成都学院	本科	18,000 - 20,000
	专科	18,000 - 19,000
	专升本	18,000 - 19,000
广东学院	本科	28,000 - 32,000 (注)
	专升本	28,000 - 32,000

注：广东学院与西英格兰大学的合作项目自21/22学年起，学费为68,000元/年（本科）；

录取分数线

三校较强的综合实力和品牌影响力，能够吸引、招收更多的优质生源

三校2022年招生录取分数高于省控线的分数区间						
	大连学院		成都学院		广东学院	
	物理	历史	理科	文科	物理	历史
最高录取分 高于省控线	156	84	98	52	60	56
	至	至	至	至	至	至
最低录取分 高于省控线	54	6	13	13	23	10

三所大学的建设

大连学院博川校区



大连学院科技园二期



成都学院新校区



广东学院扩建工程



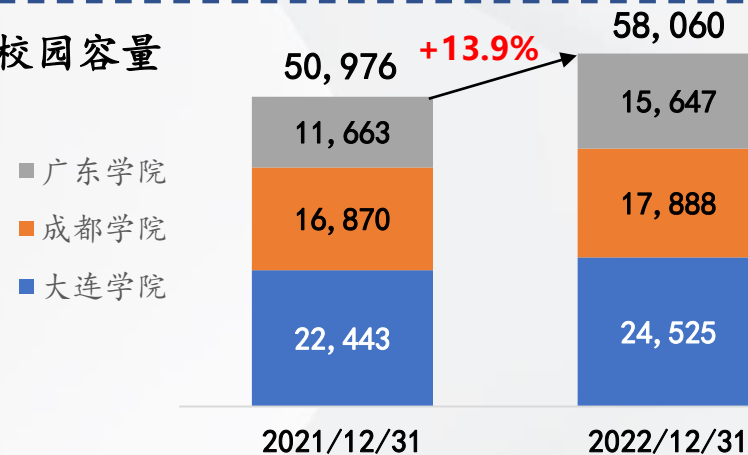
智慧化教学环境

结合未来技术发展趋势以及个性化、精准化的教学趋势，将新技术与教学活动进行融合，为师生提供一个**多功能、强交互、重服务的**的教学环境

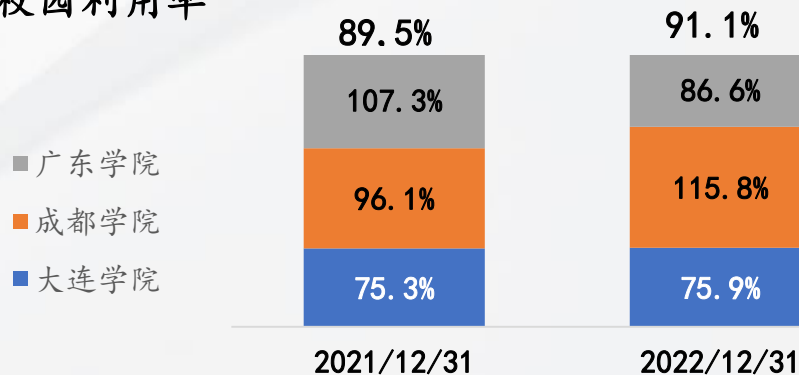


持续推进**智慧校园**建设，网络、通信一体化部署：大连学院博川校区构建5G校园网基础设施，首批启用智慧教室162间。

校园容量

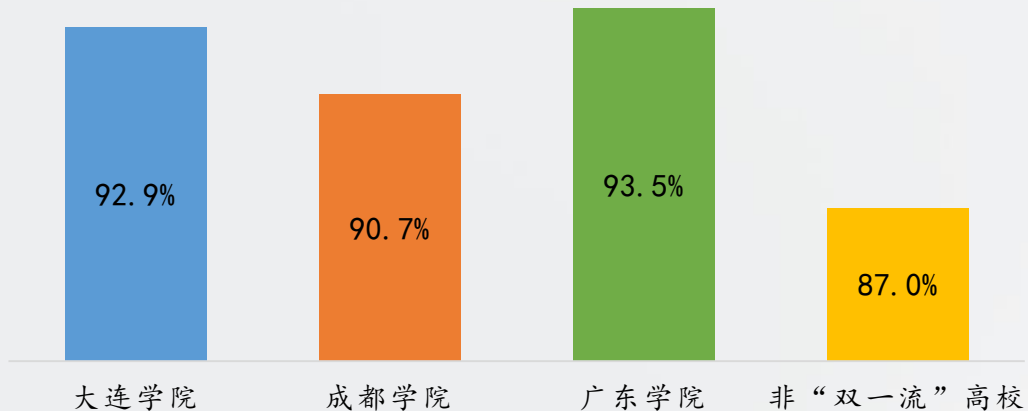


校园利用率



毕业生就业

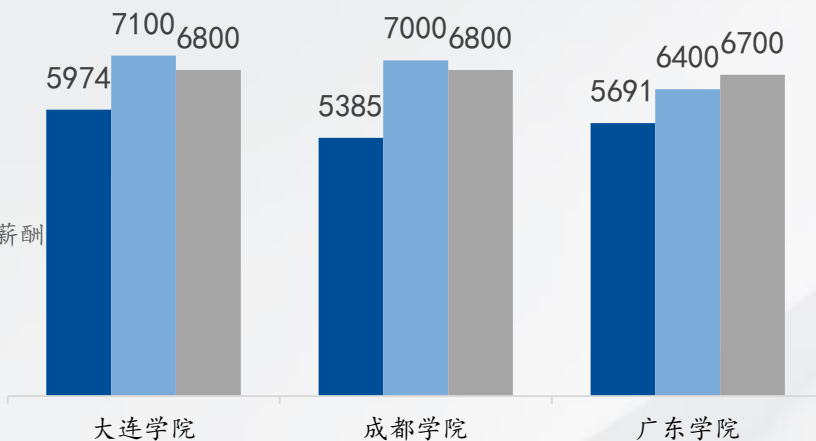
三校2021届毕业生就业率



三校2021届毕业生就业薪酬

单位：人民币元

- 平均薪酬
- 电子信息工程专业平均薪酬
- 计算机类专业平均薪酬



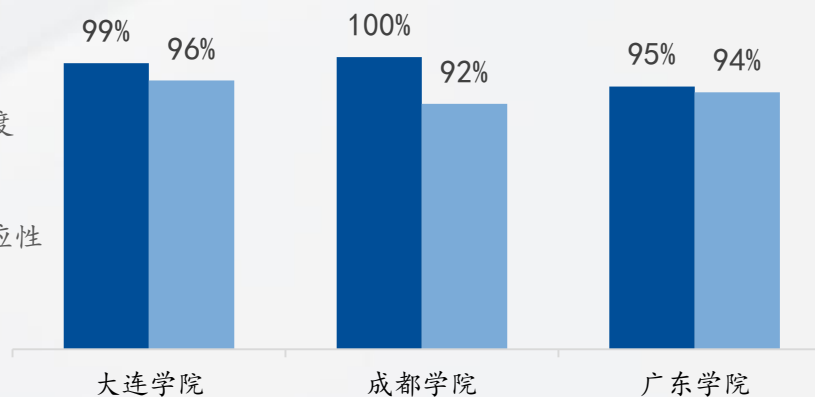
产教融合与校企合作典型案例

依托五大专业集群，建设17个产业学院，累计获批5个省级产业学院

- 大连学院与阿尔派电子开展定制班合作，采用学校教师+企业资深工程师的双导师制，实现线上线下混合式培养；
- 成都学院与Intel人工智能产业应用研究院合作，通过开设专题讲座、共建实训平台以及定向培养等方式向纵深推进校企合作；
- 广东学院数智财税产业学院，与全球名企在课程教学、实践创新、实训就业等进行了深度合作，学院毕业生到毕马威佛山公司实习就业。

用人单位认可度调研

- 用人单位满意度
- 毕业生岗位适应性

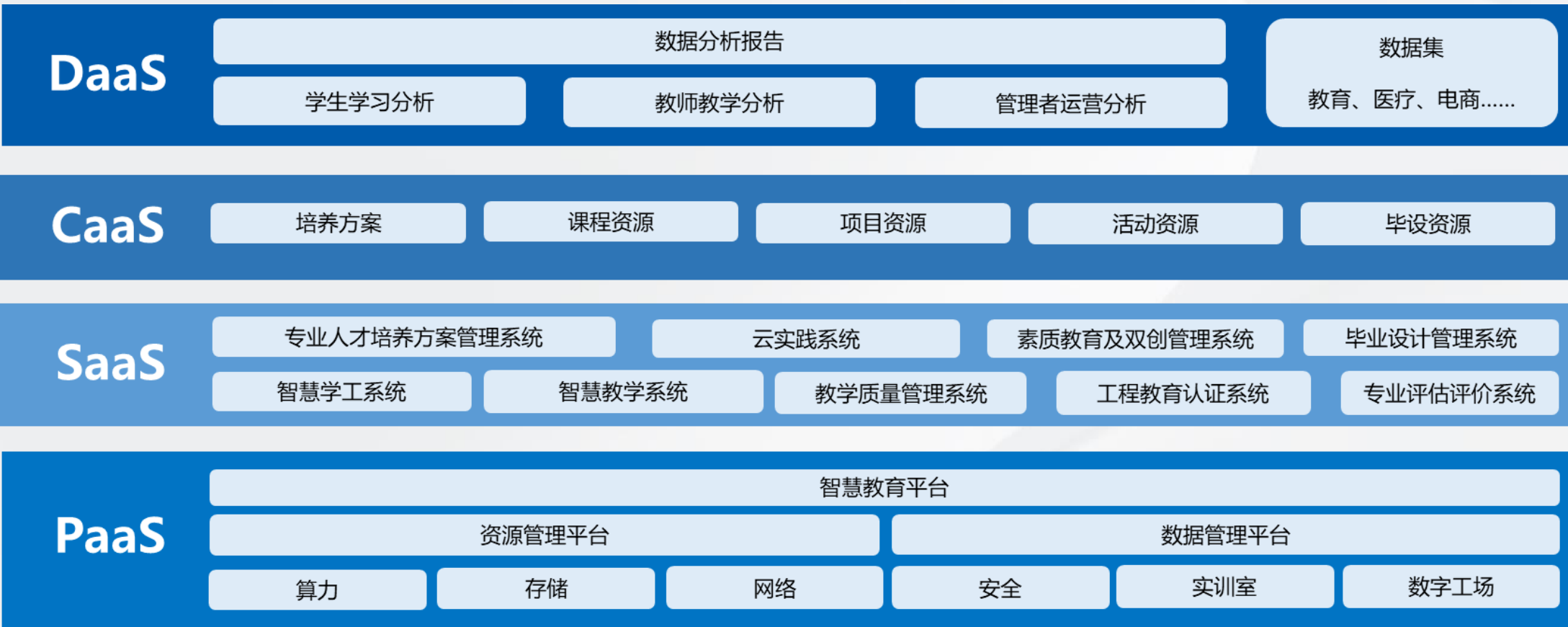


注：各高校就业率数据来源于所在省份就业管理系统，其余数据来源于麦可思第三方调研报告

产品研发 – 基于“4S”服务模式

Neuedu

依托东软产业优势和教育积淀，将领先的教育理念、方法、模式、体系、标准等数字化、产品化、平台化，打造创新的“4S”服务模式，为广大院校和学习者赋能。



2022年智慧教育数字化平台与实训室：实现收入约8,200万，同比增长19%

教育资源输出-智慧教育数字化平台

Neuedu

助力院校以技术与数据为驱动实现个性化教育、智慧教育

2022年新推出两大线上平台，为线上线下全面融合奠定了基础

东软教育“智慧教育系统”



智慧教学系统



云实践系统



项目实训系统



考试系统



人才培养方案管理系统



双创教育管理系统



毕业设计管理系统



智慧学工系统



工程教育认证支持系统



专业评估评价系统

1

东软智慧教育平台

- 实现对4S服务体系一体化支撑，涵盖教育管理、教学运行、实践教学领域，提供“教、学、训、管、评”多环节的数据报告，助力院校实现数字化教育的精准感知，以数据驱动实现个性化教育、智慧教育。



2

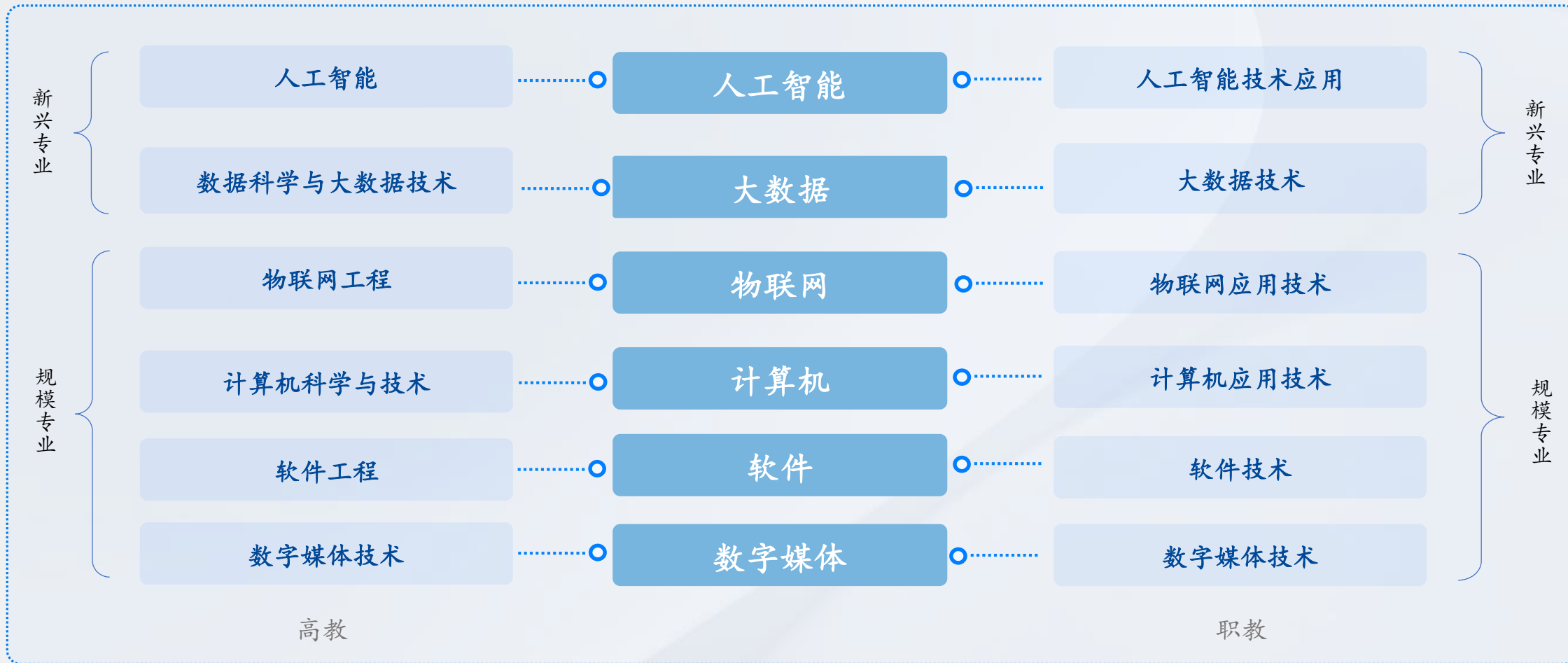
东软IT云学堂

- 面向学习者、讲授者、管理者，打造学、练、测、社交、职涯进阶一体化终身学训平台。



教育资源输出-教学资源与内容

依托东软教育专业优势，围绕交互式设计、TOPCARES达成度、“五新”融入等关键要素，聚焦 6 大核心专业，打造数字化教学内容，包括人才培养方案、课程、项目、活动、毕业设计等，形成体系化资源包。



教育资源输出-智慧实训室

Neuedu

2022年，以“八大实训室”为基础，重新设计开发出了面向九个专业方向的34个实训室
使实训环境更优化，支撑项目更完善，教学内容更丰富

人工智能	计算机技术	软件开发	大数据	智慧管理	智能媒体	物联网	嵌入式	智能应用
计算机视觉实训室	C语言实训室	C语言实训室	大数据技术综合实训室	大数据分析综合实训室	产品设计实训室	物联网感知实训室	微处理器实训室	微处理器实训室
自然语言处理实训室	PHP应用技术实训室	Java应用技术实训室	大数据平台搭建与运维实训室	大数据采集与分析实训室	三维建模实训室	智能物联实训室	嵌入式应用开发实训室	智能机器人实训室
数据预处理实训室	web前端技术实训室	web前端技术实训室	大数据采集与分析实训室	商务数据分析实训室	媒体产品开发实训室	物联网应用程序开发实训室	智能感知实训室	工业机器人实训室
		移动应用开发实训室	大数据可视化实训室	多行业数据分析实训室	游戏开发实训室	物联网综合布线实训室	智能循迹实训室	智能制造实训室
			Python应用技术实训室		虚拟现实实训室	智慧交通实训室		



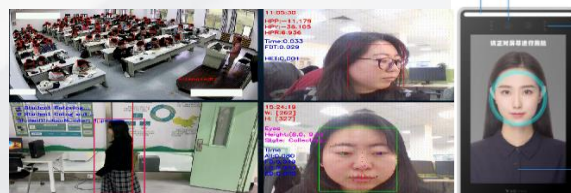
新推出:



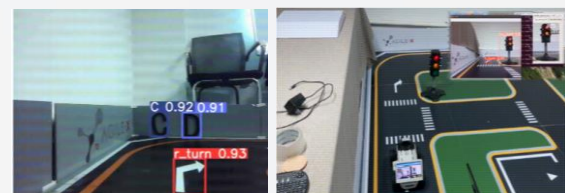
医学影像实训室



智慧监控实训室



无人驾驶实训室



东软教育资源输出优势

23年	办学积淀、产教融合与TOPCARES教育方法学
7个	IT+HT热门专业
81门	标准化专业课程
772个	1-5级体系化实训项目

2022年产业学院与专业共建概况

与69所院校开展323个共建项目合作
覆盖合作院校学生24,845人, 同比增长17%
实现收入约8,000万, 同比增长54%
新增8所合作院校, 将在新学年开展

产业学院与专业共建典型案例

- ▶ 与大连理工大学、东北大学及中国石油大学合作建设的软件学院获批**全国首批特色化示范软件学院**;
- ▶ 与南京信息工程大学共建的“人工智能产业学院”、与广州大学共建的“智能软件学院”被评为**国家级现代产业学院**;
- ▶ 与湄洲湾职业技术学院共建的“东软现代产业学院”入选**教育部产教融合、校企合作典型案例**;
- ▶ 与长春光华学院共建的“电子信息专业”获批成为**国家级一流本科专业建设点**;
- ▶ 与云南技师学院共建的“东软信息产业学院”入选CIE2021第五届中国IT教育博鳌论坛**产教融合优秀案例**;
- ▶ 2022年, 共建产业学院的学生获得共计80余项**国家级、省级与市级奖项**。

2022年度数字工场交付中心全国布局图

- 📍 共建数字工场
- 📍 自建数字工场



宁波万里东软数字工场荣获教育部产教融合实训基地优秀案例

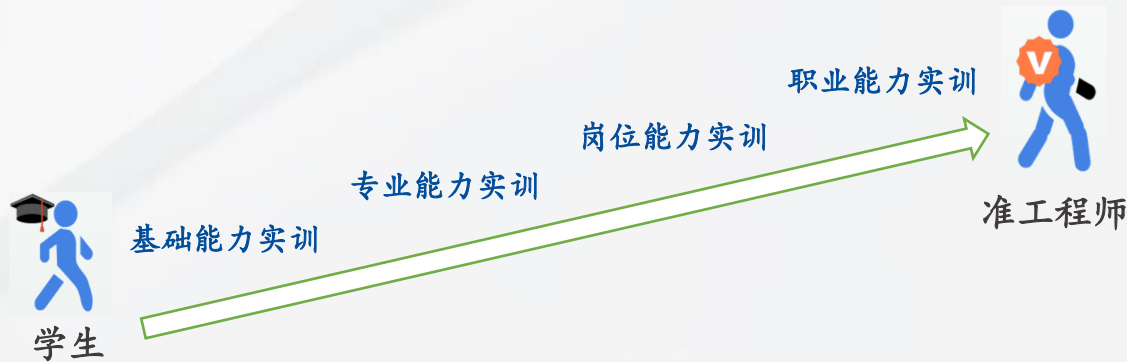
14个交付中心

分布在全国9个省

5,300人

场地可同时容纳实地训练人数

- 数字工场是与高校进行产业学院与专业共建合作，已成为资源输出的特色环节，为合作院校的学生实训、师资培训、校外考试等提供平台。
- 以自主研发的线上实训项目资源，逐步替代工程师直接参与的项目开发与实训。
- 在原有14个数字工场的基础上，推动郑州数字工场落地，济南、锦州数字工场洽谈，与政府共建的数字工场达到2/3。



累计已取得63项国家级、省级、市级培训基地资质

2022年获批

- 人社部“国家级专业技术人员继续教育基地”
- 教育部“国家级职业教育双师型教师培训基地”
- 国家标准化管理委员会“非学历继续教育标准化试点”

在线教育蓬勃发展

- 2021年推出的“东软教育在线”APP，内容更加丰富、功能更加完善，用户数量突破100万，月均活跃用户4万+；
- 工信部教育与考试中心线上平台合作单位；工信部网上学习平台发展委员会副理事长单位；
- 入驻人社部就创平台、新职业平台；人社部100家优质线上职业技能平台；

继续教育服务

学历继续教育

稳定业务规模，创新招生模式



学生数 8,073名

2022年实现收入约7,200万元

机构培训业务

规范交付标准、打造销售体系



学员数 7,819名 项目数 112个

2022年实现收入约2,600万元

个人培训业务

推动2C培训业务的线上实施



学员数 14,700名

2022年实现收入约4,900万元

02 | 财务回顾



我们的愿景

中国数字化人才教育服务引领者
Leading Education Service Provider of Digital Talents in China

2022全年财务摘要

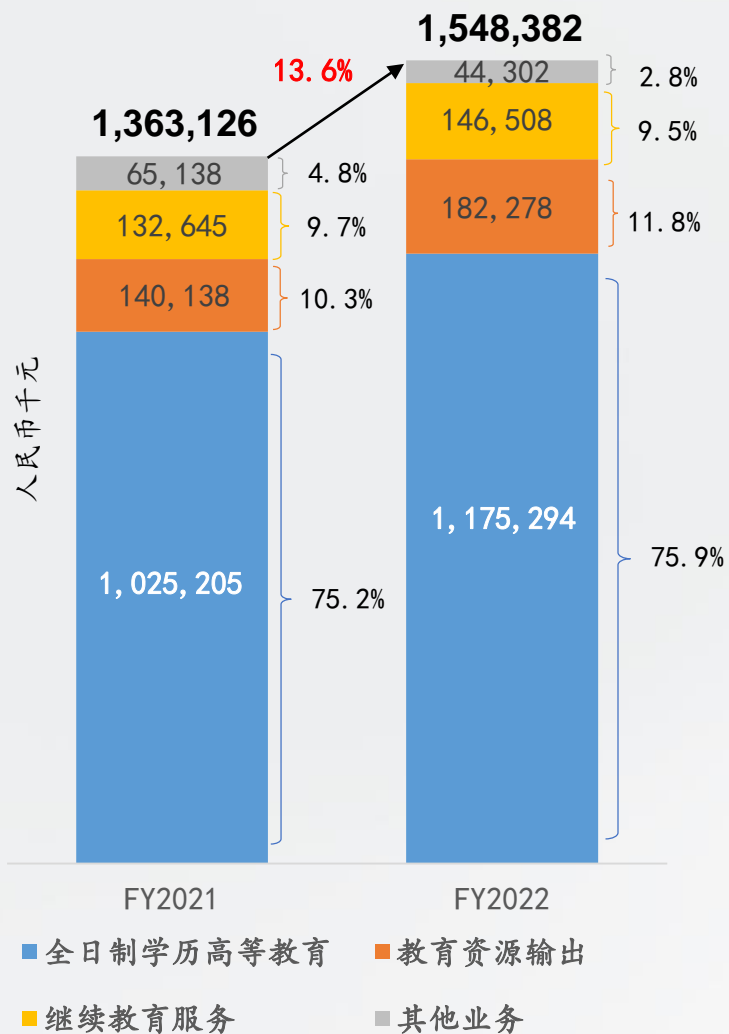
Neuedu

(人民币千元)	FY2022	FY2021	变动
收入	1,548,382	1,363,126	+13.6%
毛利	666,739	591,430	+12.7%
毛利率	43.1%	43.4%	-0.3pp
净利润	385,416	301,220	+28.0%
净利率	24.9%	22.1%	+2.8pp
经调整净利润(注)	380,608	328,132	+16.0%
经调整净利率	24.6%	24.1%	+0.5pp
经调整归母净利润	380,585	309,320	+23.0%
每股基本盈利(人民币)	0.59	0.43	+37.2%
每股股息(港仙)	16.5	14.1	+17.0%
合约负债	989,341	769,183	+28.6%

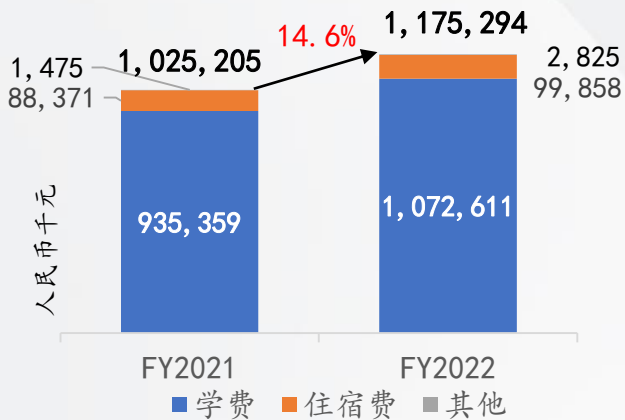
注：经调整净利润 = 净利润 + 期权成本 - 汇兑收益

收入

主营业务收入：

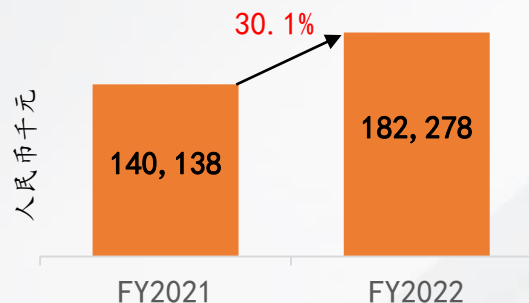


全日制高等学历教育



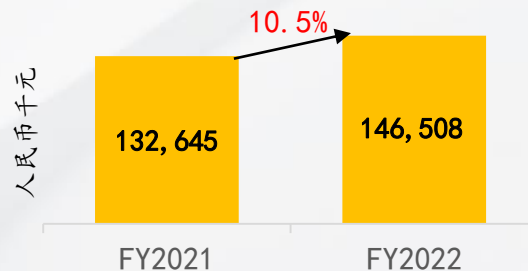
- 全日制高等学历教育收入增长14.6%
 主要由于学历教育学生人数的增加及平均学费的提高

教育资源输出



- 教育资源输出收入增长30.1%
 主要由于产业学院与专业共建业务快速增长

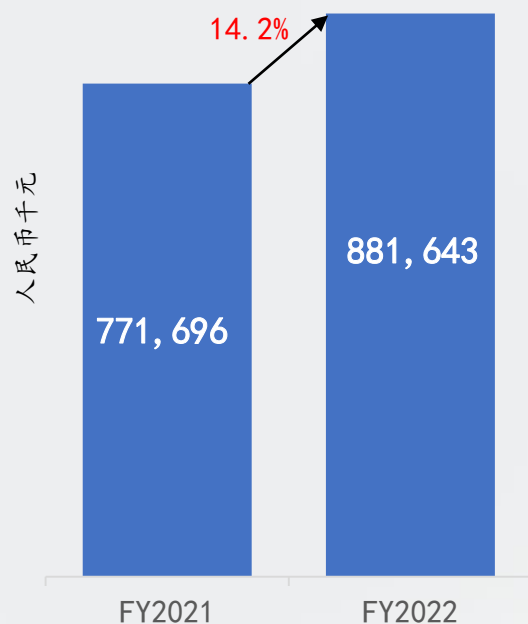
继续教育服务



- 继续教育收入增长10.5%
 主要由于学历继续教育与培训收入的增长

成本与费用

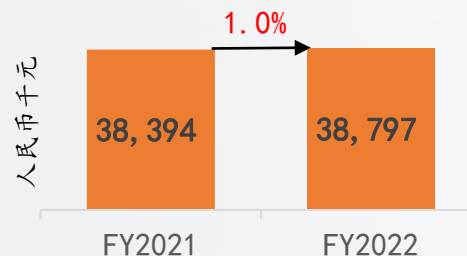
主营业务成本



主营业务成本增加14.2%，主要由于：

1. 因业务增长导致员工薪酬增加；
2. 大连、成都学院新校区建成并投入使用，导致折旧及摊销增加。

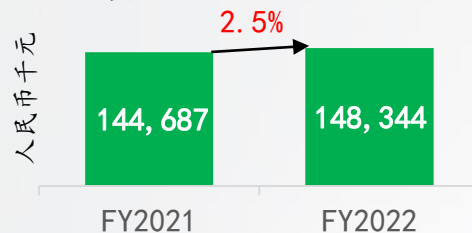
销售费用



- 销售费用增加1.0%

继续保持对两翼市场的开拓力度，全年营销费用率2.5%

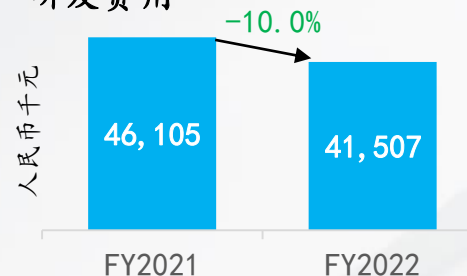
行政费用



- 行政费用增加2.5%

略有增加

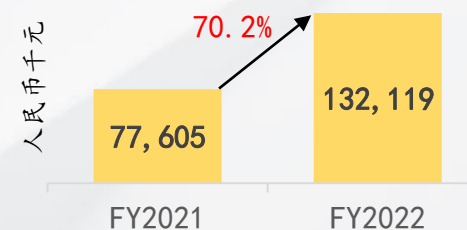
研发费用



- 研发费用减少10.0%

- 前期开展的若干研发项目已基本完成；
- 研发费用主要用于继续教育平台产品、教育资源输出等方面的研发投入

所得税费用

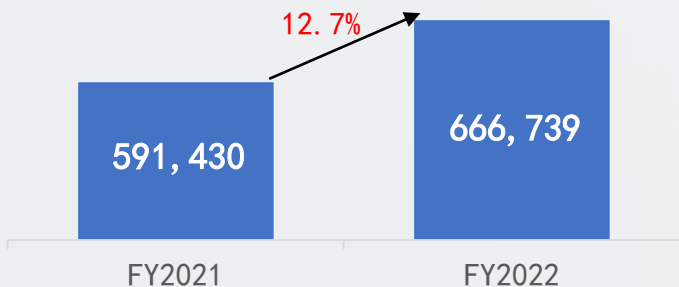


- 所得税费用增加70.2%

主要由于应税利润增加与平均税率提高

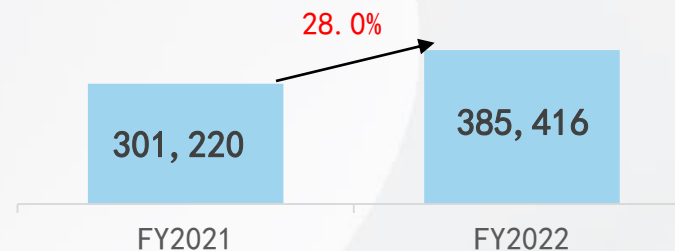
毛利

(人民币千元)



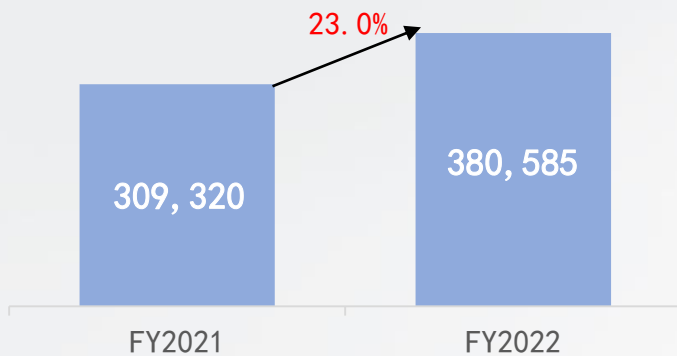
净利润

(人民币千元)



经调整归母净利润 (注)

(人民币千元)



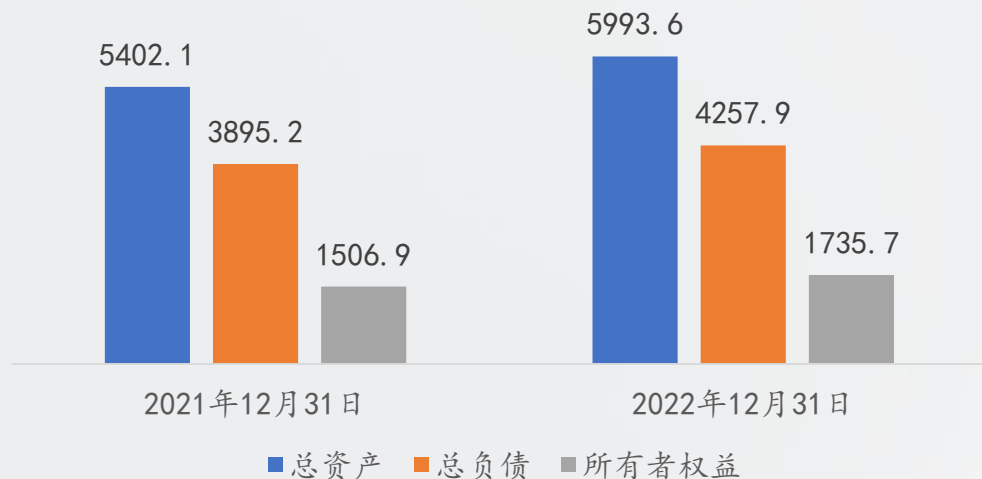
毛利率及经调整净利率



注: 经调整归母净利润 = 归母净利润 + 期权成本 - 汇兑收益

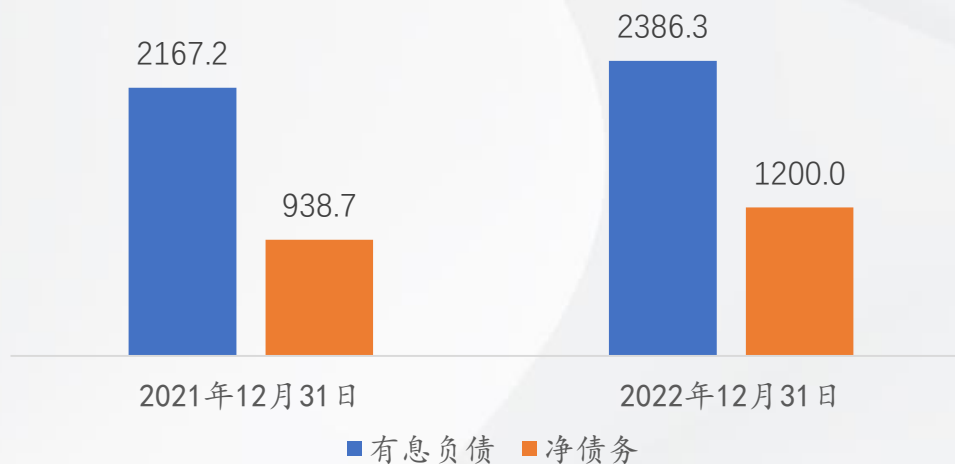
总资产、总负债及所有者权益

(人民币百万)

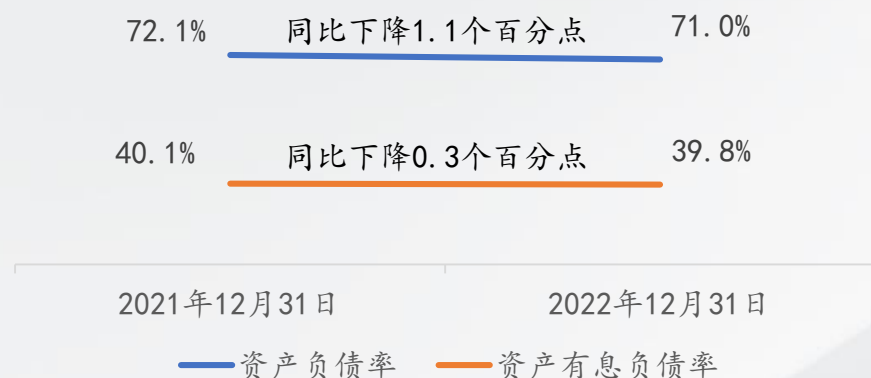


有息负债(1)和净债务(2)

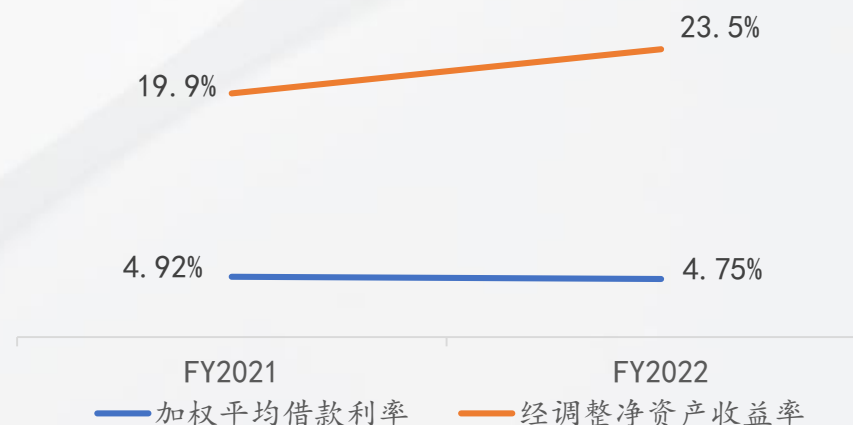
(人民币百万)



资产负债率及资产有息负债率



加权平均借款利率、经调整净资产收益率



注：(1) 有息负债 = 银行借款
 (2) 净债务 = 有息负债 - 现金及现金等价物 - 受限制现金

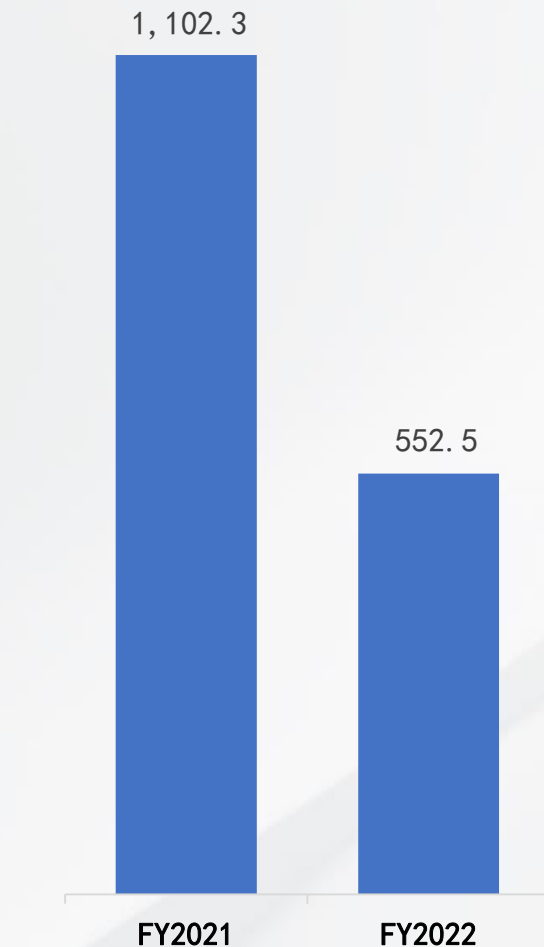
经营活动所用现金净额

(人民币百万)



资本开支

(人民币百万)



期末现金及现金等价物

(人民币百万)



IPO募集资金使用情况

Neuedu

截至2022年12月31日

(人民币百万)

募集金额：777.5

剩余金额：58.6

升级现有学校设施及扩建校园

391.0

8.6

收购其他学校

50.0

50.0

偿还商业贷款

198.0

0.0

补充营运资金

79.9

0.0

■ 已用额度 ■ 剩余额度

03 | 未来展望



我们的使命

科技赋能智慧教育 教育创造学生价值

Boost Smart Education with Digital Technologies and
Empower Students with Innovative Education

1. 质量是根本

- 二十大报告提出“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”，“加快从‘有学上’向‘上好学’转变，进入全面提高质量的内涵发展阶段。”

2. 党建是引领

- 二十大报告提出“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。
- 三省教育厅下发章程修订模板，要求将党建相关内容全部增补进学校章程。

3. 数字化是路径

- 首次将“推进教育数字化”写进二十大报告；国家“十四五”规划中首次提出“发挥在线教育优势”；
- 教育部把启动“国家教育数字化战略行动”作为一项重大工程。
- 世界数字教育大会发布了7项智慧教育平台标准规范，进一步加快教育数字化转型，深入推进智慧教育。

4. 评价是牵引

- 二十大报告提出“完善学校管理和教育评价体系”；
- 教育部明确以评价改革牵引育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，正确发挥高等教育评价的办学指挥棒作用。

5. 规范是保障

- 《扩大内需战略规划纲要（2022-2035年）》：支持和规范民办教育发展，稳步推进民办教育分类管理改革。

- ◆ 鼓励支持社会力量参与办学，尤其突出对社会资本更广泛深入参与到职业教育发展的全面积极鼓励；
- ◆ 明确了财政扶持、税收优惠、用地保障等方面的政策措施，为民办高校提供了更多发展空间。

《民办教育促进法 实施条例》

01

- ◆ 鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育；
- ◆ 鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地；
- ◆ 协同推进产教深度融合，各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。

02

《关于推动现代职业教育 高质量发展的意见》

- ◆ 推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；
- ◆ 对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照规定给予奖励；

《中华人民共和国 职业教育法》

03

- ◆ “集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校，建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。”

04

《十四五时期教育强国 推进工程实施方案》

数字经济增长快 (1)

- 2025年预计中国数字经济总体规模将超过60万亿元；年均增速约9%，将超过GDP的50%



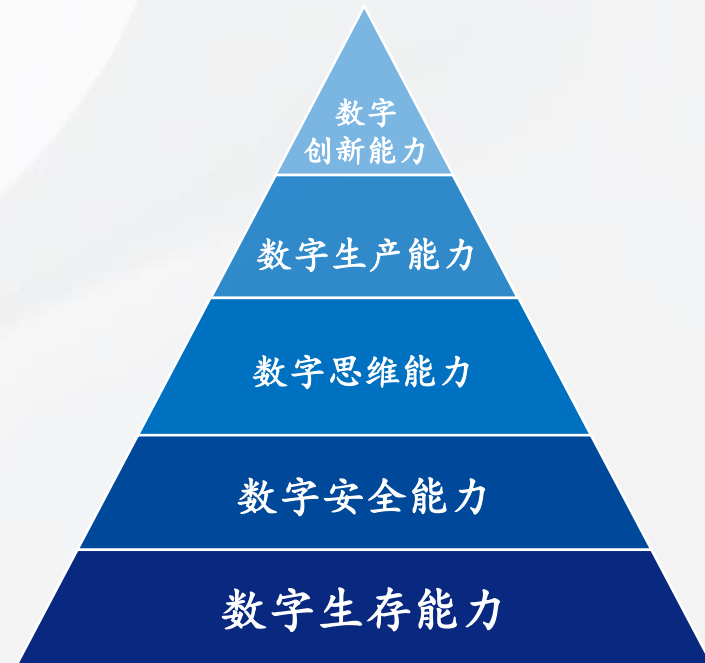
数字人才需求大 (2)

- 新版国家职业分类大典增加158个新职业，首次标注97个数字职业
- 新经济、新职业、新业态、新技术催生新需求：

- 云计算工程技术人员	近150万
- 人工智能人才	近500万
- 物联网工程人员	近500万
- 工业机器人相关人员	近125万
- 数字化管理师	超200万
- 电子竞技运营师	近150万

数字素养要求高

- 《“十四五”数字经济发展规划》：将提升全民数字素养与技能作为一项重要的保障措施
- 数字素养必备的五种能力：



注：(1) 数据来源于中国信息通信研究院；

(2) 数据来源于2020年人社部中国就业培训技术指导中心联合阿里钉钉发布《新职业在线学习平台发展报告》

国家重视扶持，为数字媒体产业发展营造良好市场环境

2020年11月，国家发改委、科技部等四部门联合发布《关于扩大战略性新兴产业投资培育壮大新增长点增长极的指导意见》：鼓励数字创意产业与文化教育、健康医疗与养老等领域融合发展，激发市场消费活力。

“数媒、医疗”

2021年12月，国务院印发《“十四五”数字经济发展规划》：创新发展“云生活”服务，深化人工智能、虚拟现实、8K 高清视频等技术的融合，拓展社交、购物、娱乐、展览领域的应用，促进生活消费品质升级。

“元宇宙”

我国数字媒体产业市场成长空间巨大

我国居民消费的持续增长和文化传媒消费的稳步提升，带动了数字媒体产业的持续增长

10.51亿人

互联网网民数量

4000家

2021年新媒体行业企业数量

6000亿元

2025年新媒体行业
市场规模预测

16%

2023-2025年新媒体行业市
场规模年复合增长率

※ 我国对数字媒体人才缺口大约在每年150万左右

数字媒体产业快速发展需要大量的专业人才

产业情况：健康医疗产业

——市场空间广阔，人才需求旺盛

2016-2026年我国健康医疗市场规模预测 (1)



健康医疗领域人才需求 (5)

预计2023年，市场人才需求总量为**4770万**，但人才供给明显小于需求总量，缺口为**2540万**。



4770万

市场需求总量



2540万

人才缺口

“医工结合”部分细分领域市场规模预测



注：(1) 数据来源于艾瑞咨询；(2) 数据来源于健康界研究院、金融界上市公司研究院；(3) 数据来源于中商情报网；(4) 数据来源于华经产业研究院；(5) 数据来源于弗若斯特沙利文报告

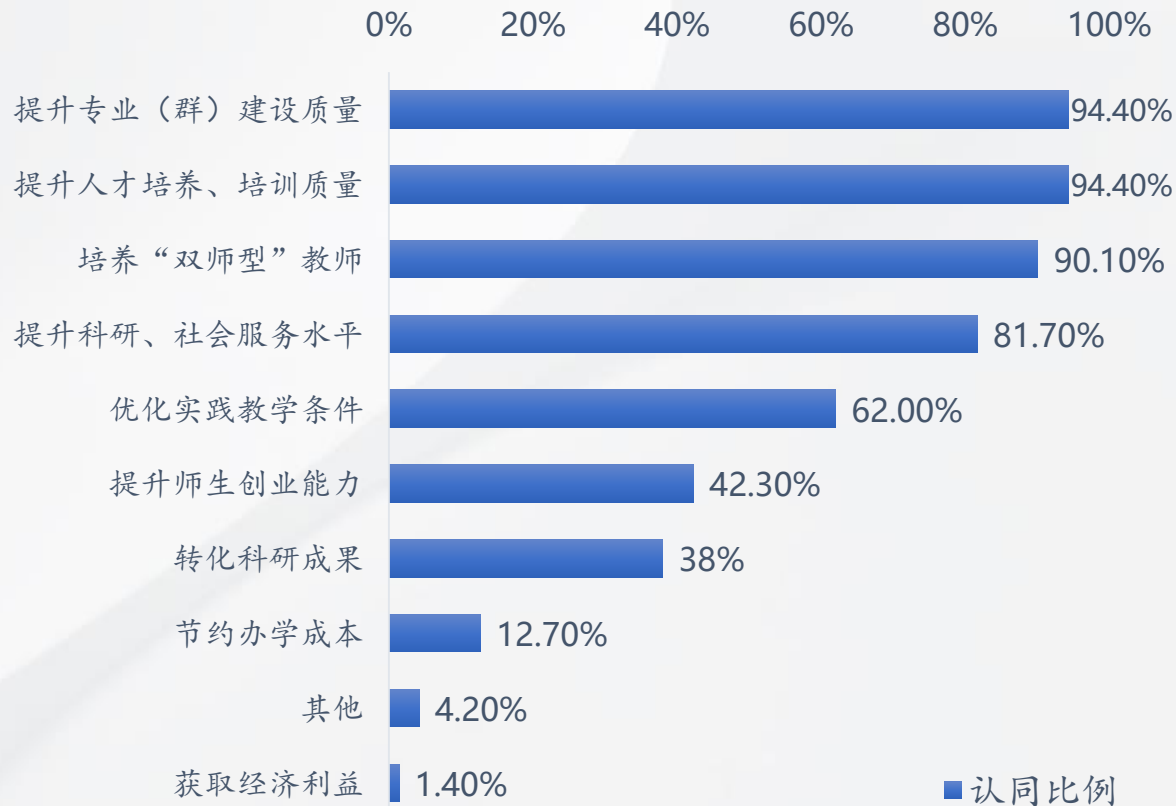
教育数字化转型更加迫切

数字技术将成为新一轮教育革命的核心内容，智慧校园、智慧学伴、智慧管理等都成为职业院校信息化建设的“案头词”，必将给职业教育带来全面的、根本的、颠覆性的变革；

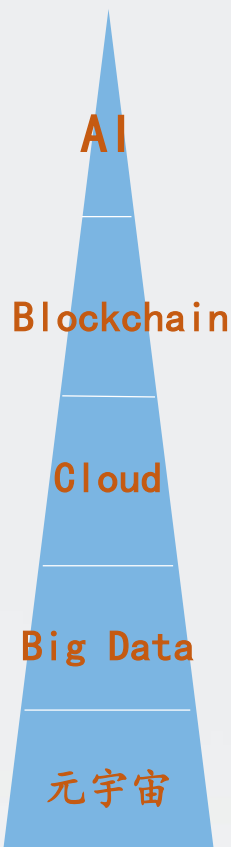
教育数字化转型的发展要求

- 转变教育理念 系统化推进数字化基础设施
- 构建智慧教育环境 全方位搭建数字化资源平台
- 改革教学模式 模块化助力探索教育新场景
- 实施评价变革 大数据提升教育治理能力

院校核心诉求的认同比例调研 (注)



注：张志东，王华新，陈琳. 高职院校产业学院的现状、问题及发展建议[J]. 中国职业技术教育，2021（34）：77-81.



参考：（1）联合国教科文组织，国际人工智能与教育大会成果文件《规划人工智能时代的教育：引领与跨越》；（2）曲一帆等. 区块链技术对教育变革探究[J], 中国电化教育；（3）胡弼成, 王祖霖. “大数据”对教育的作用、挑战及教育变革趋势[J], 现代大学教育

围绕一流应用型大学建设目标，以TOPCARES教育方法学为指导，坚持走高质量发展之路，推动集团各高校在招生就业、专业建设、教学改革、产教融合、科技研发、质量保障、环境建设及品牌声誉等方面再创佳绩。

1. 优化调整专业布局

- **统一IT专业布局:**紧跟产业发展统一建设市场急需的专业
- **优化数媒专业建设:**紧跟数媒产业方向优化元宇宙相关专业
- **增设养老护理高职专业:**如老年保健与管理、康复工程技术、智慧健康养老服务与管理、护理、康复治疗技术等

2. 加强优势专业引领

- **持续优化建设环节**
按照统一的理念、方法、模式、标准等开展课程、项目、活动、双创、实训、毕设等建设
- **发挥优势专业示范效用**
以优势专业辐射、带动专业集群整体提升

3. 保障专业水平提升

- **专业集群支撑:**纵深推进“群内共生+群间协同”建设机制;
- **专业认证牵引:**认真论证开展,充分践行OBE理念;
- **统一标准建设:**做好自有标准迭代,推动各专业统一化建设;
- **共享共建资源:**推动三校共建、积累一批优质数字资源

4. 推动专业质量评价

涵盖教学工作、科研工作、社会服务、学生成长、教师发展、专业声誉等六个评价维度

将创新办学实践进一步理论化、体系化、普适化，持续推进TOPCARES教育方法学的迭代升级，使其更好的指导三校的教育教学改革，更好的服务于两翼业务的拓展

加强教育方法学与关键技术研究，赋能教育数字化产品建设

• 数字化人才培养创新产品

聚焦专业发展和岗位技能素质、面向行业人才需求，研发体系化、专业化、个性化的数字化人才培养创新产品，为客户提供优秀的数字化人才培养产品解决方案。

• 持续迭代升级智慧教育数字化平台

基于教育教学数字化的需要，面向教育和管理全流程，研发市场潜力大、高质量、市场竞争力强的智慧教育数字化产品和服务，显著提升客户的数字化教学能力和管理效率。

• 科技赋能产品的关键技术研究

探索人工智能、计算机视觉、智能语音、自然语言处理、智能边缘计算与大数据、Hadoop3.0生态、Spark3.0生态、数据湖等方向，探索云计算、云服务、云原生，尝试信创、低代码技术在教育产品中的融合。



• 研究赋能院校科研能力的产品和解决方案

围绕普通本科、职业院校在科研工作遇到的问题及所需资源，展开科研赋能研究，开发为各类教师科研能力赋能的解决方案，从而促进集团各类科研类产品销售。

• 教育方法赋能产品的理论和实践研究

开展教师成长路径研究、IT类专业评估和排名研究、TOPCARES方法学在平台产品和资源产品中的落地研究，使集团的教育产品更有科学性、前瞻性和竞争力。

“4S”服务模式

SaaS(软件即服务) + PaaS(平台即服务) + CaaS(内容即服务) + DaaS(数据即服务)

东软“IT+HT”的产业实践



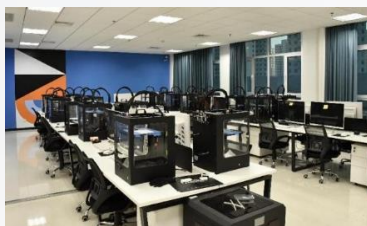
三所大学的应用型教育积淀



特色TOPCARES教育方法学

做大“资源输出”：赋能教育变革

- 扩展产品和服务丰富度，继续通过技能大赛、教学能力大赛、工程认证等优化营销体系，扩大**市场占有率**；
- 加强客户的精准拓展，注重**单体院校的合作规模**，提升交付质量，提高**客户满意度**；
- 深入推动**4S业务模式落地**，实现从产品-解决方案-实施交付方式的转变；
- 统筹数字工场布局，发挥**区域业务支撑能力**；积极在**华南、西南、华中、东北**等专业共建规模较大区域布局**新数字工场**。



做大“继续教育”：服务数字化转型

- **丰富产品**，满足个性化学习、就业、再就业的需求，丰富就业类、技能提升类、资源类产品；
- **狠抓教学质量**，加快建立教育过程管理体系，做好过程监督和质量控制，持续优化4S交付流程和交付标准；
- **继续扩充教育、人社领域的培训资质**；
- 将东软教育在线打造为“**品牌在线学习平台**”，东软IT云课堂为“**品牌专业频道**”；优化现有职业技能等级认证、专项技术认证、互联网+学习平台、人力资源服务等业务；强化用户运营工作，**聚焦付费转化**，提升用户付费率。



教育部办公厅

教师厅函〔2022〕28号

教育部办公厅关于公布国家级职业教育“双师型”教师培训基地（2023-2025年）的通知



04 | 附录



中国第一



民办高校入选全国首批一流本科专业建设点数量



中国第一



中国高等教育学会民办及独立学院教师教学发展指数



中国第一



中国高等教育学会2012-2021年民办及独立学院教师竞赛状态数据



中国首批



全国35所示范性软件职业技术学院



中国首批



50所创新创业典型经验高校



中国首批



99所深化创新教育改革示范高校



中国首家



荣获国家级教学成果一等奖民办高校



中国首家



入选SAP全球种子高校



中国首家



加入CDIO国际工程教育合作组织民办高校



教育部首批



特色化示范性软件学院推荐单位



教育部信息化教指委全国首批



职业院校信息化培训基地



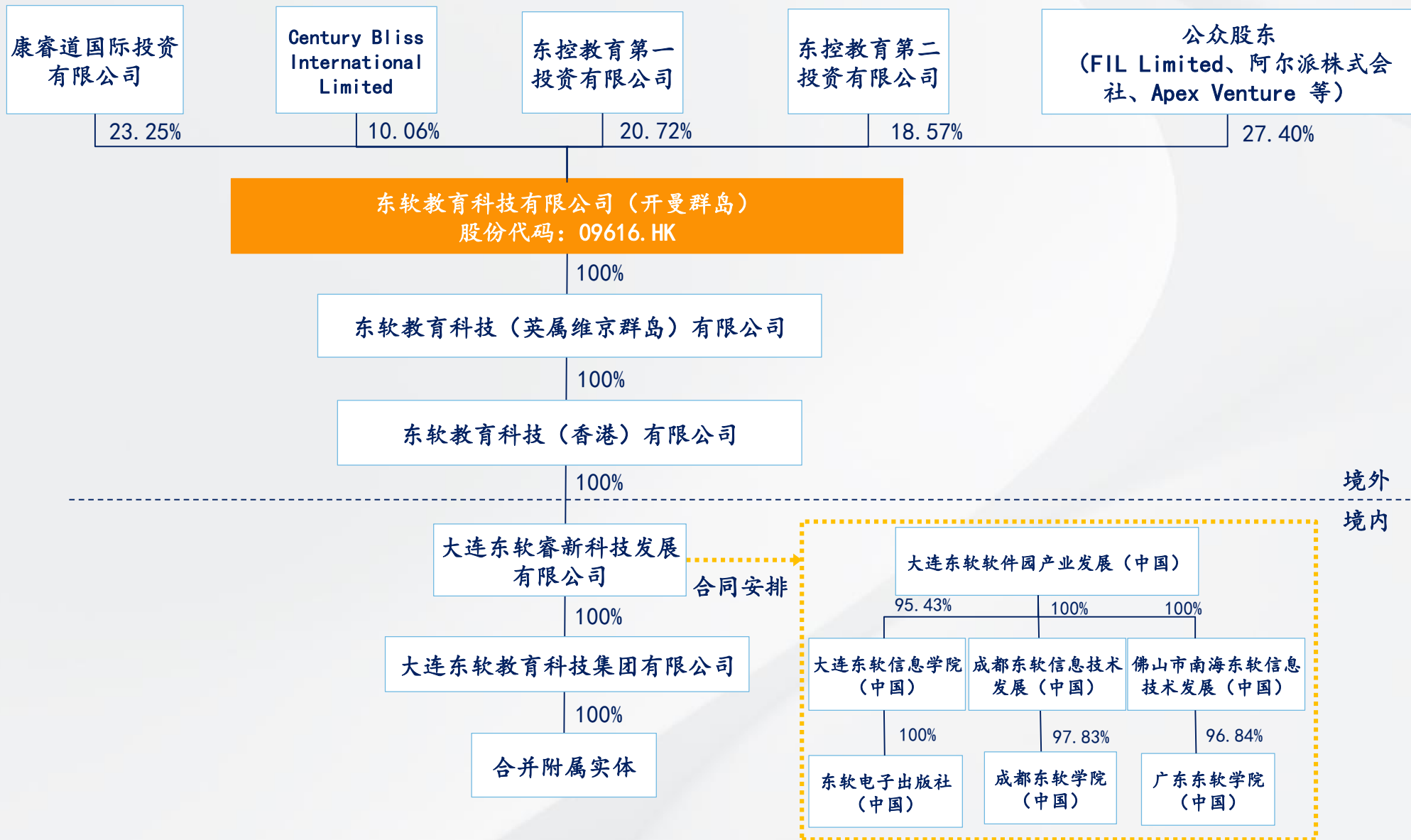
人社部全国首批



54家职业技能培训线上平台机构



股权架构 (截至2023年1月31日)





刘积仁 博士

主席，非执行董事

- 30年以上的教育及IT行业经验
- 曾任东北大学副校长，现任东北大学教授，博士生导师
- 2011年被评选为“中国软件产业十年人物”
- 2018年被评选为“改革开放40年杰出民营企业家”
- 东软集团（600718.SH）董事长



温涛 博士

执行董事，CEO，大连学院名誉校长

- 30年以上的教育行业经验
- 曾任辽宁石油化工大学副校长，现任东北大学教授，博士生导师
- 全国工业和信息化职业教育教学指导委员会副主任委员
- 教育部高等学校软件工程专业教学指导委员会委员
- 自2000年至2022年3月，担任大连东软信息学院院长



张应辉 博士

非执行董事、成都东软学院校长

- 20年以上的教育行业经验
- 教授，博士
- 自2003年起担任成都东软学院校长



晁玉军 先生

高级副总裁、CFO

- 曾任大连东软信息学院财务总监
- 高级会计师
- 负责财务营运及管理



李印果 先生

高级副总裁

- 2012年5月起，担任天津睿道总裁
- 负责教育资源及继续教育业务



王维坤 博士

高级副总裁

- 20年以上的教育行业经验
- 教授，博士
- 负责品牌、行政及后勤管理

免责声明

Neuedu

- 本演示有关东软教育科技有限公司(“公司”，于开曼群岛注册成立的有限公司)仅为信息参考目的而准备。本演示中的信息不得用于任何其他目的，并需严格保密。
- 本演示所载信息可在不另行通知的情况下进行更改，其准确性和正确性不受保证，并且它可能并不含有有关公司及其子公司(统称“集团”)的全部重要信息。对于本演示中任何信息的准确性或完整性、或其中的任何错误或遗漏，以及对于产生自使用本演示所载信息的任何损失，公司及其任何关联公司、顾问和代表均不作出任何保证，也不承担任何义务或责任(不论是疏忽或者其他)。通过参加或者阅读本演示所载信息的全部或任何部分，您同意对于本演示中披露的信息进行保密，并受到下文列明的限制的约束。对于这些限制的任何不遵守均可能构成对于适用的证券法的违反。
- 本演示中包含的信息并未被任何独立第三方独立地验证。对于本演示中包含的信息、意见、估算、预测或推测的公平性、充分性、准确性、真实性、合理性、完整性或正确性，均没有任何明示的或暗示的陈述或保证，也不得进行任何依赖。公司及其任何控股公司、子公司、关联业务、控制人或关联公司，以及其董事、管理人员、合伙人、雇员、代理人、顾问或代表，均不承担因直接或间接使用、依赖或分发本演示或其内容而产生的或以其他方式与本演示相关而产生的任何责任或义务(不论是疏忽或者其他)或以任何其他方式发生的损失。本演示的目的不是提供、而您也不应依赖本演示提供对于公司的财务或业绩状态或前景的完整的或全面的分析。本演示包含的信息和意见截止于2023年4月，并可在不另行通知的情况下进行更改。本演示中包含的部分财务信息未经审计，也没有经过独立执业会计师的检查、审阅或整理。本演示中并不包含、也并不应当被依赖为一项有关过往或未来的承诺或陈述，并且您也不应当依赖本演示中包含的书面或口头的信息的公平性、充分性、准确性、真实性、合理性、完整性或正确性。此外，本演示中的任何内容均不得被解释为法律、业务、税务或财务建议。
- 本演示中的信息不得被转发或分发给任何其他人，并且不得以任何方式进行复制。这些信息的任何全部或部分转发、分发或复制均不被许可。违反本项指令可能会导致违反修订后的美国1933年证券法(United States Securities Act of 1933)(“美国证券法”)或者其他司法辖区的适用法律。
- 本演示未经任何司法辖区的任何证券监管机构(例如香港联合交易所有限公司(“香港联交所”)、香港证券及期货事务监察委员会、美国证券及交易所委员会(Securities and Exchange Commission of the United States))审阅，并且任何该等机构均未决定本文件是否真实或完整。本演示只为提供信息之目的，并不构成购买或认购任何证券的要约、要约邀请或其一部分，本演示或其任何部分也不构成任何合同或承诺的基础，也不得与任何合同或承诺相关联而被依赖。投资于公司或其关联公司发行的任何证券的任何决定应在寻求适当的专业建议后做出。
- 本演示并不意图包含对阁下而言可能具有其他重要性的全部信息，并且阁下对公司和集团以及本演示包含或提及的数据应当进行自己的尽职调查和独立的分析。
- 本演示不得被携带至或传送到美国、加拿大或日本，不得直接或间接、全部或部分在美国、加拿大或日本进行分发或被分发至美国、加拿大或日本。公司的证券从未根据美国证券法或美国任何州或任何其他司法管辖区的证券法进行登记注册，将来也不会进行此类登记注册。公司的证券不会在美国进行要约发售或出售，也不会向任何美国人士进行要约发售或出售，除非根据下列方式可以要约发售或出售公司的证券(i)在美国境内依据美国证券法下的登记注册豁免向合格机构购买人(见美国证券法144A规则中对“合格机构购买人”的定义)要约发售或出售；或(ii)在美国境外根据美国证券法S条例进行的美国境外的要约发售或出售交易。公司的证券将不会在美国公开发售。
- 本演示在其他司法管辖区的分发可能受法律限制，拥有本演示文稿的人员应自行了解并遵守任何此类限制。
- 本演示没有，也不会被向香港公司注册处(Companies Registry of Hong Kong)或任何司法管辖区的其他类似政府机构注册为招股书。公司及其任何控股公司、子公司、关联业务、控制人或关联公司，以及其董事、管理人员、合伙人、雇员、代理人、顾问或代表均不承担义务提供任何进一步信息或者更新或以其他方式修改本演示或以其他方式提供给收件人的任何其他信息。本演示并不给公司及其任何控股公司、子公司、关联业务、控制人或关联公司，以及其董事、管理人员、合伙人、雇员、代理人、顾问或代表创设考虑任何要约的义务。提供本演示中包含的信息不得被认为是公司或者您承诺会进行任何交易。
- 本文件可能包含反映公司意图、信念或当前预期的前瞻性陈述。前瞻性陈述涉及所有不是历史事实的事项。前瞻性陈述可以以下列词汇供识别，包括：“可能”、“将会”、“将要”、“应该”、“预期”、“预计”、“预测”、“相信”、“希望”、“计划”、“意图”、“估计”、“继续”等类似的表现或其相反。该等前瞻性陈述，例如职业技能教育的发展，是根据一系列假设作出的。这些假设是否成立，受到一系列未知或已知因素的影响，包括公司无法控制的因素，此类因素可导致公司的实际业绩或表现严重背离前瞻性陈述明示或暗示公司可能取得的业绩或表现。在此提醒阁下不应依赖本文件中的前瞻性陈述，因为前瞻性陈述涉及已知及未知风险和固有的不确定性，并仅针对其所作之日作出，而实际结果可能与此文包含的前瞻性陈述有重大出入。公司及其董事、监事、高管、雇员、代理人、关联机构、顾问和代表均不承担就本文件日期后发生的事件或情况更新前瞻性陈述的责任，也不承担本演示文稿中包含的任何观点或前瞻性陈述相关的任何责任或义务。
- 本文件仅旨在提供信息，并不构成有关公司证券的建议，亦不构成且不应被视为任何形式的由公司或任何其附属公司及其董事、职员、雇员、顾问、代理或代表作出的任何财务或投资意见或建议。

Neuedu

科技赋能智慧教育

Boost Smart Education with Digital Technologies

教育创造学生价值

Empower Students with Innovative Education

THANKS!

